

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ "Управление образования ЛМР РТ"**

**МБОУ Среднедевятковская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Халиуллина Е.Н.

Протокол № 1 от «21»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Сарбаева В.И.

от «23» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Жесткова А.П.

Приказ № 135 от «23»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5389760)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Среднее Девятово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «ОДНКНР» составлена на основе:

- требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания МБОУ Среднедевятковской СОШ;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Среднедевятковской СОШ - примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г.).

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3.**

### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

##### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре

и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их



применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;—

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;—

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulusный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»					
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.3.	Язык и история	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>

1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.6.	Материальная культура	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.9.	Культура и образование	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>

1.10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0.5	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>

2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
2.6.	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )	2	0	0.5	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a> <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>



4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>

4.11	Бытовые традиции народов России: · пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0.5	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.12	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0.5	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
4.13	Единство страны — залог будущего России	2	0	0	<a href="http://www.culturemap.ru">http://www.culturemap.ru</a> <a href="http://archi.ru/">http://archi.ru/</a> <a href="http://pravo.roskultura.ru/">http://pravo.roskultura.ru/</a> <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com/">http://www.artcyclopedia.com/</a>  <a href="http://www.groveart.com/">http://www.groveart.com/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОДНКНР 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	
			план	факт
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		
2	Наш дом — Россия	1		
3	Язык и история	1		
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		
5	Истоки родной культуры	1		
6	Материальная культура	1		
7	Духовная культура	1		
8	Культура и религия	1		
9	Культура и образование	1		
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1		
12	Родина начинается с семьи	1		
13	Традиции семейного воспитания в России	1		
14	Образ семьи в культуре народов России	1		
15	Труд в истории семьи	1		
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		
17	Семья в современном мире (практическое занятие).	1		
18	Личность — общество — культура	1		
19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1		
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		
22	Литература как язык культуры	1		
23	Взаимовлияние культур	1		
24	Духовно-нравственные ценности русского народа	1		
25	Регионы России: культурное многообразие	1		
26	Праздники в культуре народов России	1		

27	Памятники в культуре народов России	1		
28	Музыкальная культура народов России	1		
29	Изобразительное искусство народов России	1		
30	Фольклор и литература народов России	1		
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		
32	Культурная карта России (практическое занятие)	1		
33-34	Единство страны — залог будущего России	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>
3. Основы религиозных культур и светской этики-<http://orkce.apkpro.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
5. <http://www.culturemap.ru>
6. <http://archi.ru/>
7. <http://pravo.roskultura.ru/>
8. <http://www.russianculture.ru>
9. <http://www.artcyclopedia.com/>
10. <http://www.groveart.com/>
11. <http://www.museum.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска.
2. Колонки
3. Ноутбук
4. Проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Колонки
3. Ноутбук
4. Проектор

**Модуль школьный урок.  
ОДНКНР**

<b>5 класс</b>	
Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»	В результате изучения модуля учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;</li><li>- раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России; находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны; осознавать основы российской гражданской идентичности;</li><li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;</li><li>- осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении Нашего государства; понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности.</li></ul>
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	В результате изучения модуля учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;</li><li>- знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;</li><li>- формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;</li><li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;</li><li>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;</li><li>- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе.</li></ul>
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	В результате изучения модуля учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;</li><li>- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;</li><li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li><li>- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;</li> <li>- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</li> </ul>
<p>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</p>	<p>В результате изучения модуля учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;</li> <li>- извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире и России, видеть их основные проблемы;</li> <li>- объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</li> <li>- осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.</li> </ul>



